

Tabela 12: Computador e internet

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Computador e internet															
Angrist e Lavy (2002)	Escolas que receberam computadores	B	Negativo	Significativo	...	...	Proficiência em matemática e linguagem	Israel	4a e 8a séries	...	Amostra	Quasi-valor adicionado	Observável	Não tem	Observável
Banerjee, Cole, Dufo e Linden (2007)	Escolas que receberam computadores	A	0,47	Significativo	0,47	107	Proficiência em matemática	India	1a a 4a séries	...	Amostra	Quase-valor adicionado	Não tem	Não tem	Não tem
Biondi e Felício (2007)	Escola com laboratório de informática	D	-5,95	3,60	-0,135	-31	Proficiência em matemática	Brasil	4a série	...	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis e não observáveis fixos ao longo do tempo
	Escola com acesso à internet		5,63	1,97	0,128	29									
Dwyer, Wainer e Dutra et al (2007)	Se o aluno usa computador para fazer a lição de casa	D	...	...	...	...	Proficiência em matemática e linguagem	Brasil	4a, 8a e 11a séries	126.609	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Não tem	Observáveis
Wainer et al. (2008)	Aluno usa computador para fazer lição de casa	D	Negativo	...	...	...	Proficiência em matemática e linguagem	Brasil	4a, 8a e 11a séries	126.609	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Não tem	Observáveis
	Aluno acessa internet		...	...	...	...	Proficiência em matemática e linguagem								