

Tabela 20: Participação da comunidade escolar

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
Existência de colegiados e conselhos												
Carnoy et al. (2008)	Um ano de exposição no PDE versus escolas fora do programa	D	0,63	1,06	Proficiência em matemática	Brasil	6a série do Ensino Fundamental	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
	Dois anos de exposição no PDE versus escolas fora do programa		-0,42	0,55	...	...						
	Três anos de exposição no PDE versus escolas fora do programa		1,08	0,85	...	...						
	Quatro anos de exposição no PDE versus escolas fora do programa		0,82	0,78	...	...						
	Um ano de exposição no PDE versus escolas fora do programa		-0,56	0,44	Proficiência em linguagem							
	Dois anos de exposição no PDE versus escolas fora do programa		-1,6	1,03	...	...						
	Três anos de exposição no PDE versus escolas fora do programa		2,88	1,13	...	...						
	Quatro anos de exposição no PDE versus escolas fora do programa		-0,86	0,4	...	...						

Tabela 20: Participação da comunidade escolar (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade			
												Aluno	Professor	Turma e escola	
Existência de colegiados e conselhos															
Barros e Mendonça (1997)	Escolas com colegiado escolar versus escolas sem colegiado escolar	D	0	...	...	...	Proficiências em matemática, português e ciências	Brasil	1a, 3a, 5a e 7a séries do Ensino Fundamental	Amostras dos Saeb's 1990 e 1993	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Lee e Smith (1995)	Escolas com práticas reestruturantes versus escolas com práticas tradicionais	D	0,49	p<0,001	0,17	0,58	Proficiência em matemática	Estados Unidos	2o ano do Ensino Médio	Amostra representativa	Valor adicionado	Não observáveis e observáveis	Observáveis	Observáveis	
			0,37	p<0,001	0,30	0,96									
			0,35	p<0,001	0,46	...									
			0,59	p<0,001	0,35	...									
Estilo da gestão															
Soares e Teixeira (2006)	Impacto do perfil de gestão democrática versus não democrática	D	8,47	0,033	...	...	Proficiência em linguagem	Minas Gerais	4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Soares (2004)	Visão e percepção do diretor sobre os professores e a escola	D	Positiva	...	...	...	Proficiência em matemática	Brasil	4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio	Saeb 2001	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis