

Tabela 22: Calendário Escolar

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizagem o anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
Calendário escolar												
Marcotte (2007)	Número de dias a menos no ano letivo	B	-0,049	0,016	% de alunos com desempenho satisfatório ou excelente em matemática	Maryland	5ª série	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Nenhum	Observáveis e não observáveis fixos ao longo do tempo
Eren e Millimet (2007)	Ano letivo com mais de 180 dias	D	-0,101	0,142	-0,01	-0,02	Notas em matemática, linguagem, ciências e ciências sociais	Estados Unidos	10ª série	Registros administrativos	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Absenteísmo do professor					0,02	0,04								
Duflo e Hanna (2006)	Redução do número de falta dos professores (por dia)	A	0,210	0,120	0,02	0,05	Proficiência em matemática	Região da Índia	Ensino Fundamental	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
			0,160	0,080	0,02	0,03	Proficiência em linguagem							
Miller et al (2007)	Número de dias que o professor se ausentou (por dia)	B	-0,018	0,011	-0,02	-0,04	Proficiência em matemática	Distritos - Estados Unidos	4ª série	Registros administrativos	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Biond e Felicio (2007)	Existência de professores faltosos	D	-0,120	2,370	0,00	-0,01	Proficiência em matemática	Brasil	4ª série	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis e não observáveis fixos ao longo do tempo
Ehenberg, Ehenberg, Rees e Ehenberg (1991)	Número de dias que o professor se ausentou (por dia)	D	-0,173	0,092	-0,03	-0,06	Proficiência em linguagem	Estado de Nova York	8ª e 9ª séries	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Nenhum
Recuperação					0,12	0,29								
Jacob e Lefgren (2002)	Impacto de uma política de recuperação, associada à repetência	B	0,136	0,024	0,14	0,32	Proficiência em matemática	Chicago	3ª série	Registros administrativos	Valor quasi adicionado	Observáveis	Nenhum	Nenhum
			0,104	0,025	0,10	0,21	Proficiência em linguagem							
Matsudaria (2008)	Recuperação durante o verão	B	0,128	0,055	0,13	0,29	Proficiência em matemática	Distritos - Estados Unidos	3ª série	Registros administrativos	Valor quasi adicionado	Observáveis	Nenhum	Nenhum
			0,196	0,098	0,20	0,42	Proficiência em linguagem							