

Tabela 23: Remuneração do professor

| Estudo | Intervenção | Avaliação da validade interna | Estimativa de impacto | Desvio-padrão da estimativa de impacto | Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão | Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual | Indicador de resultado | Universo | Série/grau | Tipo de informação | Controle para nível de aprendizado anterior | Controle para heterogeneidade | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | Aluno | Professor | Turma e escola | |
| Salários fixos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menezes-Filho e Pazello (2007) | Aumentar em 1% o salário do professor | B | 25,95 | 5,75 | 0 | ... | Proficiência matemática | Brasil | 8ª série do Ensino Médio | Amostra representativa | Nenhum | Observáveis | Observáveis | Não observáveis fixas e variáveis no tempo | |
| Loeb e Page (2000) | Aumentar em 1% o salário do professor | C | -0,301 | 0,061 | ... | ... | Taxa de abandono | Estados Unidos | Ensino Médio | Amostra representativa | Valor adicionado | Observáveis | Observáveis | Observáveis | |
| Southwick e Gill (1997) | Aumentar em 1% o salário do professor | B | 0,013 | 0,016 | 0 | ... | Proficiência matemática | Estados Unidos | 3º ano do Ensino Médio | Registros administrativos do SAT Scores | Nenhum | Observáveis | Observáveis | Observáveis | |
| | | | 0,031 | 0,018 | 0 | ... | Proficiência linguagem | | | | | Observáveis | Observáveis | Observáveis | |
| Incentivos financeiros | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duflo, Hanna e Ryan (2007) | Salário variável por presença em sala de aula <i>versus</i> salário fixo | A | 0,210 | 0,120 | 0,21 | ... | Proficiência em matemática | India - área rural | Primeiras séries do Ensino Fundamental | Amostra representativa | Valor adicionado | Observáveis | Observáveis | Observáveis | |
| | | | 0,160 | 0,080 | 0,16 | ... | Proficiência em linguagem | | | | | | | | |
| Figlio e Kenny (2007) | Ter salário atrelado ao desempenho do aluno | D | 1,70 | 0,956 | 0,05 | ... | Soma das notas de matemática, leitura, ciências e história | Estados Unidos | 3º ano do Ensino Médio | Amostra representativa | Valor adicionado | Observáveis | Observáveis | Observáveis | |
| Glewwe, Ilias e Kremer (2003) | A escola ter prêmio salarial atrelado ao desempenho médio dos alunos | A | 0,104 | 0,080 | 0 | ... | Média das notas das disciplinas ensinadas na série | Quênia (2 distritos) | 8ª série do Ensino Fundamental | Amostra representativa | Valor adicionado | Não observáveis | Não observáveis | Não observáveis | |
| Lavy (2002) | A escola ter prêmio salarial atrelado ao desempenho médio dos alunos | B | 2,99 | 1,12 | 0,14 | ... | Média das notas das disciplinas ensinadas na série | Israel (uma escola) | 3º ano do Ensino Médio | Amostra representativa | Valor quasi-adicionado | Observáveis | Observáveis | Observáveis | |
| Eberts, Hollenbeck e Stone (2002) | Remuneração por desempenho em escola com professores não sindicalizados <i>versus</i> por educação e senioridade em escola com professores sindicalizados | C | -0,160 | 0,110 | ... | ... | Média (GPA) | Michigan (2 escolas) | Ensino Médio | Registros administrativos | Valor adicionado | Nenhum | Nenhum | Não observáveis fixas no tempo | |
| Lavy (2004) | Ter salário atrelado ao desempenho do aluno | B | 0,244 | 0,078 | ... | ... | Créditos em matemática | Israel (% de alunos na escola que se matricularam para realizar o exame de em tomo de 45%) | 3º ano do Ensino Médio | Amostra representativa | Valor quasi-adicionado | Observáveis | Nenhum | Observáveis e não observáveis | |
| | | | 0,177 | 0,104 | ... | ... | Créditos em linguagem | | | | | Observáveis | Nenhum | Observáveis e não observáveis | |

Tabela 23: Remuneração do professor (continuação)

| Estudo | Intervenção | Avaliação da validade interna | Estimativa de impacto | Desvio-padrão da estimativa de impacto | Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão | Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual | Indicador de resultado | Universo | Série/grau | Tipo de informação | Controle para nível de aprendizado anterior | Controle para heterogeneidade | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|--|---|--|----------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|---|-------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | | Aluno | Professor | Turma e escola |
| Grau de sindicalização | | | | | ... | ... | | | | | | | | |
| Hoxby (1996) | Escolas com professores sindicalizados versus escolas com professores não sindicalizados | A | 2,41 | 1,19 | ... | ... | Taxa de abandono | Estados Unidos | Ensino Médio | Registros administrativos, censos governamentais e censos demográficos | Valor adicionado | Observáveis | Observáveis | Observáveis e não observáveis variáveis no tempo |
| Milkan (1997) | Escolas com professores sindicalizados versus escolas com professores não sindicalizados | B | 0,240 | Ssignificante a 1% | 0,04 | ... | Proficiência em matemática | Estados Unidos (escolas públicas) | 2º ano do Ensino Médio | Amostra representativa | Valor adicionado | Observáveis | Observáveis | Não observáveis dos estados, fixas no tempo |
| Wossmann (2003) | Sindicatos têm forte influência sobre o currículo | C | -32,33 | 5,98 | -0,33 | ... | Proficiência em matemática | Cross Sections de 39 países | 5ª a 8ª séries | Amostra representativa | Nenhum | Observáveis | Observáveis | Observáveis |
| | | | -18,40 | 5,53 | -0,19 | ... | Proficiência em ciências | | | | | | | |
| Wossmann (2003) | Escolas têm alguma autonomia para determinar os salários dos professores | C | 10,59 | 2,11 | 0,11 | ... | Proficiência em matemática | Cross Sections de 39 países | 5ª a 8ª séries | Amostra representativa | Nenhum | Observáveis | Observáveis | Observáveis |
| | | | 15,16 | 1,82 | 0,15 | ... | Proficiência em ciências | | | | | | | |