

Tabela 25: Condições básicas para frequência e aprendizado dos alunos

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Média dos estudos de alta qualidade					0,19	44									
Kremer, Miguel e Thornton (2004)	Prêmio aos melhores alunos	A	0,12 ^a	0,07	0,12	27	Inglês, Geografia, História, Matemática, Ciências e Swahili	Distritos de Busia e Teso no Quênia	5a e 6a séries	Tratamento: 1.827 alunos Comparação: 1921 alunos	Registros Administrativos	Valor adicionado	Observáveis e não observáveis	Observáveis e não observáveis	Observáveis e não observáveis
			0,19 ^b	0,08	0,19	43									
			0,28 ^c	0,10	0,28	64									
			0,18 ^d	0,09	0,18	41									
Klaauw (2008)	Transferências de recursos às escolas com alunos em desvantagem	B	-5,76	2,9	-	-	Proficiência em matemática	New York City	3a, 6a e 8a séries	1997: Non-Title (216 escolas) e Title (628 escolas) 2001: Non-Title (216 escolas) e Title (635 escolas) 1993: Non-Title (231 escolas) e Title (584 escolas). 1997: Non-Title (216 escolas) e Title (628 escolas) 2001: Non-Title (216 escolas) e Title (635 escolas)	Registros Administrativos	Não tem	Não tem	Não tem	Não tem
			-0,22	3,4	-	-	Proficiência em matemática								
			-8,25	2,9	-	-	Proficiência em linguagem								
			-4,73	2,2	-	-	Proficiência em linguagem								
			0,13	2,8	-	-	Proficiência em linguagem								
Luz (2006)	Existência de programa de merenda, transporte escolar e oftalmológico gratuitos	D	0,296	0,077	0,04	9	Proficiência em matemática	Regiões Metropolitanas: Pará, Rondônia, Pernambuco, Sergipe, Goiás e Mato Grosso do Sul	5a e 6a séries	8.972 alunos	Amostra representativa	Valor adicionado	Observáveis e não observáveis	Não tem	Observáveis

Nota: (a) Impacto no desempenho escolar médio entre meninos e meninas, entre 2000 e 2001, em ambos os distritos: Busia e Teso.

(b) Impacto no desempenho escolar médio entre meninos e meninas, entre 2000 e 2001, em Busia.

(c) Impacto no desempenho escolar médio das meninas, entre 2000 e 2001, em Busia.

(d) Impacto no desempenho escolar médio dos meninos, entre 2000 e 2001, em Busia.